

Игры с мячом как средство пополнения словаря для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Мяч знаком всем с раннего детства, но, к сожалению, современные дети ведут малоподвижный образ жизни, свободное время проводят с гаджетами. Все это, ведет к снижению двигательной активности у детей, что отрицательно влияет на развитие общей и мелкой моторики и как следствие на развитие речи. В современном мире увеличивается количество детей с речевыми нарушениями [1, 3].

В работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи мы используем мяч как одно из средств формирования и пополнения словаря.

Уходят в прошлое игры с мячами. В то время как мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка. В играх с мячом развиваются такие физические качества как: быстрота, ловкость, меткость, ориентировка в пространстве; он может быть прекрасным инструментом для развития речи детей. В результате игр с мячом, у детей формируются положительные эмоции и доброжелательные отношения в коллективе.

Актуальность темы в том, что в настоящее время наблюдается: поверхностный интерес родителей и детей к мячу; редкое применение мяча в самостоятельной деятельности; недооценивание родителями значения мяча в развитии ребёнка.

Практически каждый ребёнок с раннего возраста знаком с мячом и неслучайно игры с мячом считаются самыми распространёнными из игр.

Правило игр очень простое: вы бросаете ребёнку мяч и говорите слово или предложение, задаете вопрос. Задача ребёнка - вернуть вам мяч обратно и назвать слово - ответ. Одна подобная игра в день - и многих проблем как не бывало. Если мяча у вас нет, возьмите листок бумаги, сделайте из него шарик и кидайте его. Заменить мячик может мягкая игрушка.

«Мяч передай и слова называй»

а) Ход игры: я буду называть обобщающие понятия и бросать мяч первому «ребёнку», «ребёнок» ловит мяч и бросает обратно или другому, при этом называет слова, относящиеся к этому понятию: фрукты - яблоко, киви... мебель - диван, софа... обувь -....

б) «Кто у кого». У кошки - ..., у коровы-..., у лягушки , у овцы -....

в) «Кто как голос подаёт?». Поочерёдно бросаем мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить как то, или иное животное, подаёт голос: корова мычит, тигр рычит, змея шипит, комар пищит, собака лает, волк воет, утка крикает, свинья хрюкает

г) Вариант 2. Бросаем мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

Ход игры: Взрослый называет обобщающие понятия и бросает мяч поочередно каждому ребёнку, при этом называет слова, относящиеся или не относящиеся к этому понятию. Ребёнок ловит мяч только на правильное слово. Я буду называть ягоды - малина, голубика, берёза, клубника.

Игра «Передай другому и скажи»

Ход игры: Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал в огороде...огурцы», кидает мяч ребёнку. Ребёнок повторяет фразу целиком и добавляет своё слово-овощ: «Я собрал в огороде огурцы и помидоры».

Используя такие игры, мы способствуем расширению объёма словаря, закреплению представлений о предметах.

Игра “Что делаю? Что делаешь?”

Бросает мяч "Я говорю" - а ты... говоришь

Я бросаю мяч - а ты... бросаешь мяч.

Я прыгаю, - а ты... прыгаешь.

Я смеюсь - а ты... смеешься.

Игра «Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает:

- Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

- Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

- Сова летает, а кролик?

- Корова ест сено, а лиса?

- Крот роет норки, а сорока?

- Петух кукарекает, а курица?

- Лягушка квакает, а лошадь?

- У коровы телёнок, а у овцы?

- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Педагог:- Дети:

Солнце – что делает?- Светит, греет.

Ручьи – что делают?- Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Птицы – что делают? - Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? - Звенит, капает.

Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

Следующая игра по типу “ Съедобное - несъедобное”

«Мяч поймай, не поймай»

Ход игры: Взрослый называет обобщающие понятия и бросает мяч поочередно каждому ребёнку, при этом называет слова, относящиеся или не относящиеся к этому понятию. Ребёнок ловит мяч только на правильное слово. Я буду называть ягоды - малина, голубика, берёза, клубника.

Игра «Передай другому и скажи».

Ход игры: Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал в огороде...огурцы», кидает мяч ребенку. Ребёнок повторяет фразу целиком и добавляет своё слово-овощ: «Я собрал в огороде огурцы и помидоры». [2,91].

Таким образом, игры с мячом позволяют разнообразить коррекционные занятия с детьми. Развивают общую и мелкую моторику. Активизируют произвольное внимание, нормализуют эмоционально – волевую сферу.

Используя такие игры, мы способствуем расширению, уточнению активизации словаря детей с тяжелыми нарушениями речи.[4,6].

Список информационных источников

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
3. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь – Екатеринбург ООО «Литур- К», 2014 – 24с.
4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983. –102с.